



Bogotá, D.C., mayo de 2025

Doctora
LUZ ANGÉLICA VIZCAINO SOLANO
Secretaría General
Secretaría General de Organismos de Control
Concejo de Bogotá D.C.
Calle 36 No. 28A - 41
Ciudad

CONCEJO DE BOGOTA 23-05-2025 11:13:06
2025ER14021 O 1 Fol:1 Anex:0
ORIGEN: SECRETARIA DE EDUCACION/CARLOS ARTURO CHARRIA HERN.
DESTINO: SECRETARIA GENERAL/VIZCAINO SOLANO LUZ ANGELICA
ASUNTO: RESPUESTA PROPOSICION 627 DE 2025
OBS: —

Asunto: Respuesta a Proposición 627 de 2025
Radicado SED E-2025-79580
Radicado Concejo 2025EE9152

Estimada doctora Luz Angélica, reciba un cordial saludo.

En atención a la petición relacionada en el asunto, dentro de la competencia de la Secretaría de Educación del Distrito – SED, a continuación se presenta la respuesta a la Proposición 627 de 2025 *“Inclusión con enfoque diferencial en entornos educativos”* presentada por la Bancada del Partido Con toda por Bogotá.

Preguntas para la Secretaría de Educación sobre el Acuerdo 966 de 2024

- Implementación de políticas y programas

1. ¿Qué acciones ha emprendido la Secretaría de Educación para implementar las medidas establecidas en el Acuerdo 966 de 2024?
2. ¿Se han desarrollado programas o proyectos específicos para promover la inclusión y el respeto hacia las personas LGBTI en el ámbito educativo?, ¿cuáles?

- Capacitación y sensibilización

4. ¿Qué programas de capacitación y sensibilización se han implementado para el personal docente y administrativo en relación con la diversidad sexual y de género?
5. ¿Cuántas personas han participado en estas capacitaciones y cuál ha sido su impacto?, ¿Cuál ha sido el rol de las Escuelas de Padres, Madres y Personas Cuidadoras?

- Protocolos de atención y prevención

6. ¿Existen protocolos establecidos para la atención y prevención de casos de discriminación por orientación sexual o identidad de género en las instituciones educativas?

Por unidad de materia, se presenta la respuesta a los numerales 1, 2, 4, 5 y 6:

En concordancia con el compromiso institucional de garantizar entornos educativos inclusivos y libres de discriminación, el Acuerdo 966 de 2024 se sustenta en el respeto por los derechos humanos y la dignidad de todas las personas. De acuerdo con la Resolución 800 del 14 de mayo de 2015 - Plan educativo de transversalización de la igualdad de género (PETIG), Dimensión 4 del "Vida escolar libre de violencia de género", **se ha orientado el fortalecimiento de prácticas pedagógicas y de convivencia en las instituciones educativas focalizadas**, con el fin de fomentar una sociedad basada en el respeto por la diferencia y la igualdad.

Para el desarrollo y cumplimiento del acuerdo en 2025, se llevó a cabo la socialización del proceso Fortalecimiento en instituciones educativas distritales de las localidades de Bosa, Ciudad Bolívar, Engativá, Fontibón, Kennedy, Puente Aranda, Rafael Uribe Uribe, Suba, Usaquén y Usme.

El fortalecimiento propuesto en *Prácticas, políticas y culturas*, está pensado desde un abordaje integral con todos los actores de la comunidad educativa para brindar herramientas conceptuales, pedagógicas y normativas para la prevención de todo tipo de violencias (violencias basadas en el género o por prejuicio), contra personas con orientaciones sexuales e identidades y expresiones de género no normativas y la comunidad en general".

Este fortalecimiento es una de las estrategias de la entidad para la prevención de violencias y se realiza a través de 5 sesiones con diferentes actores de la comunidad educativa.

Tabla 1. Silabus proceso de fortalecimiento de las prácticas, políticas y culturas de la educación inclusiva en las IED

Sesión 1 - Iniciemos con la prevención
Sesión 2 - Hacia una Educación No Sexista
Sesión 3 - Re-pensemos nuestro quehacer pedagógico.
Sesión 4 - Construyendo entornos positivos para todas y todos
Sesión 5 - Yo propongo un cambio

Fuente: SED.

Este proceso de fortalecimiento y prevención busca llegar a todas las comunidades educativas distritales. Actualmente, se han impactado 38 IED (en lo corrido de 2025) y han participado docentes, directivos docentes, familia y estudiantes.

Adicionalmente, es importante resaltar que, una de las estrategias del programa *Escuelas con emociones* se denomina *Educación integral de la sexualidad (EIS)*, la cual fue diseñada con el propósito de prevenir y combatir las violencias sexuales, reproductivas y basadas en género dentro de las comunidades educativas. A través de la promoción de la autoconciencia, la toma de decisiones, el fortalecimiento de la agencia, la empatía y el manejo constructivo de conflictos, buscamos generar entornos más seguros y respetuosos. La clave para una prevención efectiva es proporcionar información clara y accesible que permita reducir el desconocimiento y fomentar una cultura de respeto y protección.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Los contenidos de EIS en cada colegio son definidos de la mano con cada comunidad educativa, es decir, estudiantes, familias y equipos docentes, conforme a los proyectos transversales que indican los artículos 13 y 14 de la Ley 115 de 1994, artículo 20 de la Ley 1620 de 2013, al igual que los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional y lo contenido en el decreto 1075 de 2014.

Se busca fortalecer las habilidades socioemocionales tanto a nivel individual como en el contexto de las relaciones interpersonales, familiares y comunitarias. Para ello, se trabajan diversas habilidades alineadas con el desarrollo progresivo de la autonomía de cada estudiante:

- a) Autoconciencia: comprensión de sí mismo de manera integral, simultáneamente como titular de derechos y de responsabilidades. Esta involucra un autoconcepto positivo desde las diferentes dimensiones de la identidad humana, incluida la sexualidad, en especial aquellas relacionadas con la expresión personal y el desarrollo integral a lo largo de la vida.
- b) Relaciones sociales y empatía: construcción de relaciones positivas, dignas y de mutuo respeto con otras personas de la comunidad y de la familia, y en general, en distintos vínculos que se establezcan. Estas habilidades se desarrollan progresivamente a lo largo de la vida, promoviendo el reconocimiento y el respeto por la diversidad individual y colectiva, dentro del marco del bienestar integral, y los derechos humanos, sexuales y reproductivos.
- c) Agencia: voluntad y ejercicio de un rol activo de las personas en los procesos individuales de construcción de su sexualidad. Así mismo, el desarrollo y fortalecimiento en las relaciones que promueven el bienestar con relación a la sexualidad entre pares, en la familia, el colegio y la comunidad; todo enmarcado en el marco de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, y respetando el curso de vida.
- d) Manejo de conflictos: identificación, comunicación y gestión de las emociones en las distintas relaciones (comunitarias, familiares, de amistad, románticas, entre otras), que promuevan el bienestar integral en el marco de los derechos humanos sexuales y reproductivos de manera progresiva y adecuada para la edad que se entablan a lo largo del curso de vida.
- e) Toma de decisiones: decisiones informadas de manera progresiva en el curso de vida que contribuyan con el bienestar físico, psicológico y social. En el marco de la sexualidad, las decisiones deben corresponder al ejercicio de la autonomía y, por lo tanto, libres de cualquier tipo de desinformación, engaño, presión, coacción o violencia. Esto con una perspectiva crítica de los condicionamientos culturales que conducen a formas de sufrimiento, discriminación, sometimiento o violencia en la construcción de la sexualidad propia y de las demás personas.

En este contexto, la estrategia *Educación integral de la sexualidad* de la SED se implementa a través del acompañamiento situado por medio de dos momentos por cada colegio:

- a) Creación o actualización participativa con estudiantes, familias y equipos docentes, de los objetivos de aprendizaje del proyecto educativo transversal en EIS, con énfasis en habilidades socioemocionales desde la educación inicial hasta undécimo y en el marco de los Derechos humanos sexuales y reproductivos.
- b) Implementación del proyecto transversal de EIS con familias, docentes y estudiantes, según su momento del curso de vida.

Es importante anotar que, esta iniciativa cuenta con la participación de las figuras adultas de cuidado, madres, padres y cuidadores, así como de los equipos docentes. Así mismo, de esta manera se busca prevenir, disminuir y erradicar cualquier forma de discriminación o violencia escolar motivada por las orientaciones sexuales, identidades o expresiones de género, y características sexuales diversas, garantizando así el derecho a una educación incluyente, libre de prejuicios y de violencia.

En 2025, con corte al 15 de mayo, se han realizado 848 acciones de EIS en 113 instituciones educativas distritales, las cuales han beneficiado a un total de 1.714 docentes y 2.446 familias. En adición, se viene trabajando con 16 colegios privados en acciones dirigidas a docentes y familias.

En cuanto al impacto de las medidas, es importante tener en consideración que todavía es temprano para su evaluación de los efectos, sin embargo, se aclara que el acompañamiento a los colegios, como lo demuestra la evidencia contemporánea, se hace de forma transversal a lo largo de toda la trayectoria escolar, desde la educación inicial hasta el grado undécimo. Este se desarrolla mediante docentes con mayores capacidades para su implementación, directivos docentes comprometidos con la calidad y sostenibilidad de la estrategia, familias mejor preparadas para apoyar la EIS desde el hogar, y la participación activa de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, con el fin de garantizar la pertinencia de la EIS de acuerdo con el momento del curso de vida en el que se encuentran y los retos que enfrentan en sus entornos.

Específicamente, la efectividad de las acciones se mide a través de:

Criterio de efectividad	Métrica
Incremento en las condiciones institucionales para la implementación de la EIS con calidad	Encuesta de condiciones institucionales y grupo focal
Incremento de los conocimientos y recursos actitudinales de las y los docentes para liderar las acciones definidas en el proyecto.	Encuesta
Incremento en la disposición de las familias para acompañar la EIS en el marco de la alianza familia – escuela.	Encuesta
Incremento de los conocimientos y recursos actitudinales de las y los estudiantes para afrontar los retos en EIS según el momento del curso de vida.	Encuesta autodiligenciada asistida

Ahora bien, adicional a lo mencionado sobre la participación de las familias en la estrategia anterior, vale la pena destacar la de *Fortalecimiento familiar*, la cual se enfoca en promover el desarrollo de las habilidades y capacidades de las familias como sujetos colectivos de derechos, valorando sus saberes y sus proyectos de vida, tanto individuales como colectivos. Esta estrategia, que también hace parte del programa *Escuelas con emociones*, incluye espacios de reflexión, aprendizaje e intercambio de saberes entre las familias, lo que resalta su rol central en el cuidado, la autonomía, la construcción del proyecto de vida y su participación en los procesos académicos y el bienestar de las niñas, niños y jóvenes para que se sientan reconocidos, valorados y seguros.

Para esto, si bien se implementan cinco líneas de acción, se resaltan las tres que tienen mayor relación con la prevención de la discriminación y promoción de la inclusión en el trabajo con las familias:



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

- a) Orientación a familias para fortalecer habilidades socioemocionales: en esta se brindan herramientas alrededor de temas de interés para desarrollarse en espacios al interior de cada colegio. Por ejemplo, en las escuelas de padres, madres y cuidadores, y/o en entornos del territorio para la promoción del bienestar emocional personal y colectivo. Estas jornadas promueven el diálogo y las reflexiones sobre un estilo de crianza humanizada, enfocándose en la creación de ambientes seguros y afectivos para los niños, niñas y jóvenes. Además, se fomenta la comprensión, expresión y el cuidado de las emociones en aras del fortalecer las dinámicas familiares, destacando la importancia de la educación emocional, la resolución de conflictos, y la expresión afectiva como pilares para desarrollar relaciones familiares más saludables y armoniosas.
- b) Nidos de escucha: son redes de apoyo y aprendizaje que se realizan a través de encuentros acogedores y seguros entre familias de la localidad. Estos espacios permiten la creación de rutas de cuidado a partir del reconocimiento de las memorias e historias familiares, al igual que favorece el diálogo, la confianza y el intercambio de saberes entre las familias.
- c) Centros de orientación familiar (COF): tiene como finalidad brindar acompañamiento con profesionales del equipo de la Secretaría que permita sesiones individuales con las familias para descargarse emocionalmente y entregarles herramientas prácticas (conceptuales y actitudinales) para afrontar las diversas situaciones que enfrentan las familias en la vida diaria.

En 2025, la estrategia *Fortalecimiento familiar* está acompañando 80 IED. Con corte al 15 de mayo, se han implementado las siguientes actividades con las líneas de acción mencionadas:

- 161 encuentros con familias para el desarrollo de la primera sesión de la línea de orientación a familias para fortalecer habilidades socioemocionales en 53 colegios oficiales. En dichos encuentros participaron 2.377 padres, madres o cuidadores, quienes reforzaron sus habilidades de autoconocimiento y empatía a través de actividades experienciales y lúdicas, centradas en la temática del reconocimiento de la historia personal y la propia crianza.
- Definición de la ruta metodológica y pedagógica para el desarrollo de 6 sesiones por cada nido de escucha entre familias de las 20 localidades de la ciudad.
- Inicio de funcionamiento de 18 COF en 13 localidades de la ciudad, lo que incluyó la definición del protocolo de atención, la selección de profesionales y la dotación necesaria para el acondicionamiento de los espacios físicos.
- 18 acciones con familias en las localidades: Bosa, Engativá, Mártires, Rafael Uribe, Ciudad Bolívar, Usme, Santa Fe, Suba, Teusaquillo, Usaquén, con temáticas como: crianza amorosa, enriquecimiento del vínculo afectivo, prevención del uso de la pólvora y consumo de licor.

Tal como se indicó anteriormente, durante el desarrollo de las acciones, los equipos de trabajo cuentan con un acompañamiento permanente por parte del equipo líder de la estrategia y de las coordinaciones designadas para su implementación. Es importante precisar que, las estrategias iniciaron en el segundo semestre de 2024, por esta razón, la medición de los criterios mencionados y su efectividad está programada para el segundo semestre de 2025 y permitirá contrastar los resultados con los obtenidos en el diagnóstico inicial, con el fin de verificar los efectos concretos de las acciones implementadas.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Por otro lado, la Secretaría de Educación del Distrito implementa acciones para **formar a docentes, docentes orientadoras/es y directivas docentes nombradas/os en propiedad en la planta de la SED**, en temas relacionados con la diversidad sexual y de género, buscando aportar a una educación inclusiva en la cual se reconozcan y visibilicen las diferencias y diversidades propias de las niñas, los niños, los adolescentes y los jóvenes que estudian en los colegios distritales de Bogotá, se vienen desarrollando los siguientes procesos formativos:

- **Programas de formación permanente o en servicio:** tienen por objetivo brindar actualización pedagógica, disciplinar, o didáctica en diversas áreas que aportan al desarrollo integral de las y los estudiantes. Aquí se ofertan programas como: cursos de actualización, seminarios y diplomados, que van desde 30 hasta 135 horas, en las modalidades presencial, semipresencial o virtual. A continuación, se presenta información de los programas desarrollados entre 2024 y 2025, que abordan temas relacionados con esta solicitud:

Tabla 2. Programas de formación permanente o en servicio relacionados con diversidad sexual y de género, 2024 - 2025

Programa	Entidad formadora	Año	Duración	Objetivo	Estado
Curso de actualización en Aulas cuidadoras y emocionalmente seguras	Universidad del Rosario	2024	2.5 meses- 60 horas	Promover la docencia como una “profesión del cuidado” y las aulas como “espacios emocionalmente seguros”, en los que se construye ciudadanía y se promueve el bienestar.	Finalizado
Diplomado en enfoque de género y prácticas educativas para potenciar el aula	Universidad del Rosario	2025	6 meses- 100 horas	identificar cómo se reproducen los sesgos de género en la enseñanza, la comunicación docente y el diseño de materiales pedagógicos. Y se brindarán herramientas para la incorporación de metodologías didácticas no sexistas, el uso de lenguaje inclusivo y la construcción de evaluaciones que reconozcan la diversidad y la diferencia.	En desarrollo
Curso Diversidades de género en el contexto escolar. Herramientas y abordaje para la educación inclusiva	Pontificia Universidad Católica de Chile	2025	1.5 meses – 40 horas	Introducir y profundizar en las conceptualizaciones y realidad de la diversidad sexual y de género en la población escolar, con la finalidad de entregar herramientas de comprensión y abordaje a las y los docentes participantes	En desarrollo

Fuente: Dirección de Formación de Docentes e Innovaciones Pedagógicas SED (2025).

- **Programas de formación posgradual:** que buscan el fortalecimiento de las competencias pedagógicas, didácticas, disciplinares, de innovación, investigación y liderazgo de docentes y

directivos docentes y, comprende el desarrollo de programas de especialización, maestría y doctorado. A continuación, se relaciona el programa que integra aspectos de la diversidad sexual y de género ofertado en 2024:

Tabla 3. Programas de formación posgradual relacionados con diversidad sexual y género, 2024

Programa	Entidad formadora	Duración	Objetivo relacionado con la solicitud
Maestría en Educación Inclusiva e Intercultural	Universidad El Bosque	3 semestres	Promover, estimular y desarrollar la investigación en líneas relacionadas con recursos para la inclusión; géneros, sexualidades y educación; educación e interculturalidad
Especialización en educación para la diversidad en la niñez	Instituto de Educación A distancia - Universidad del Tolima	2 semestres	Aplicar los principios de equidad, enfoque diferencial y educación inclusiva en las relaciones entre familia, escuela y comunidad.

Nota. Fuente: Dirección de Formación de Docentes e Innovaciones Pedagógicas (2025).

A la fecha, en los procesos de formación sobre programas de capacitación y sensibilización se han implementado para el personal docente y administrativo en relación con la diversidad sexual y de género, se han beneficiado 228 docentes, nombrados en propiedad en la planta del Distrito.

A continuación, se presenta su descripción e impacto:

Programas de formación permanente o en servicio

- En el curso de actualización **“Aulas cuidadoras y emocionalmente seguras”**, adelantado en **alianza con la Universidad del Rosario**, se contó con un **total de 27 docentes formados**. Al finalizar este curso, se evidenció que tuvo una incidencia tanto a nivel personal como profesional. A nivel personal, fue un curso que llamó a la observación y comprensión propia; a partir de experiencias corporales y de reflexividad como el mapeo y la corpografía, que les permitió profundizar en su autoconocimiento, en la toma de conciencia y perspectiva, así como a la asunción de compromisos de cuidado y transformación de los propios hábitos y emociones.

A nivel profesional, tuvo impacto en la forma de comprender la educación emocional y el diseño de actividades e intervenciones de aula, lo que contribuye al fortalecimiento, revisión y transformación de los procesos pedagógicos, buscando sembrar semillas para la realización de actividades, intervenciones y proyectos de educación emocional, cuidado y bienestar en las instituciones educativas, en las cuales todas las y los estudiantes se sientan seguros, reconocidos y respetados.

- En el diplomado en **“Enfoque de género y prácticas educativas para potenciar el aula”**, **están participando 100 docentes, docentes orientadoras/es y directivas docentes**. Este proceso inició en mayo y culmina en octubre de 2025, aborda módulos relacionados con fundamento y marco teórico sobre género, patriarcado, interseccionalidad y discriminación en el ámbito educativo; desigualdades y sesgos de género en el contexto escolar; masculinidades y desaprendizaje de la violencia; infancias, adolescencias y adulto centrismo en la educación y; estrategias pedagógicas para la equidad y la inclusión.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

- En el curso en **“Diversidades de género en el contexto escolar. Herramientas y abordaje para la educación inclusiva”**, están participando **35 docentes y docentes orientadoras/es**. Este proceso va de mayo a junio de 2025 y, sus contenidos se relacionan con alfabetización en diversidad de género; barrido normativo en identidades de género diversas; comunidad LGBTIQA+ y contexto escolar; estado del arte de las experiencias en Latinoamérica; estrategias promotoras de la diversidad y preventivas de la homo y transfobia y; herramientas educativas para el acompañamiento a las familias.

Programas de formación posgradual

- En la maestría en **“Educación Inclusiva e Intercultural”**, adelantada en alianza con la **Universidad El Bosque**, se contó con **49 docentes beneficiarias/os**, quienes fortalecieron sus capacidades para el desarrollo profesional con sólidos conocimientos que les permitieron realizar aportes a la educación inclusiva e intercultural centrando sus investigaciones en recursos relacionados con educación, inclusión, géneros, sexualidades y/o interculturalidad.
- En la especialización en **“Educación para la diversidad en la niñez, adelantada en alianza con la Universidad del Tolima**, participaron **2 docentes**, quienes lograron fortalecer sus competencias para desarrollar proyectos de aula e institucional abordando los principios de equidad, enfoque diferencial y educación inclusiva en las relaciones entre familia, escuela y comunidad.
- Para el segundo semestre de 2025, a través de la convocatoria de formación posgradual se proyecta beneficiar aproximadamente a 15 docentes y docentes orientadoras/es nombradas/os en propiedad en la planta SED, que sean admitidas/os para cursar la Maestría en Educación Inclusiva e Intercultural de la Universidad El Bosque.

Por otro lado, se resalta que, actualmente y en el marco del programa *Escuelas con emociones*, la SED genera acompañamiento en el nivel central, local e institucional, promoviendo la adecuada implementación de la Ley 1620 de 2013, los Protocolos de atención integral para la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos en los ámbitos familiares, comunitarios, escolares y en sus entornos. Buscando con ello garantizar el bienestar de las comunidades educativas en general y construir ambientes de aprendizaje de calidad.

Los protocolos mencionados establecen un conjunto de actividades, pautas y orientaciones que deben seguir los establecimientos educativos públicos y privados del Distrito al identificar o tener conocimiento de una presunta situación que afecte la convivencia escolar o vulnere los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes.

Entre ellos se destacan¹:

- Protocolo de atención para situaciones de presunta violencia sexual.
- Protocolo de atención para situaciones de presunta violencia contra niñas, adolescentes y

¹ La descripción e información detallada de las actividades puede consultarse en el “Directorio de protocolos de atención integral para la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos”, al cual pueden acceder a través del siguiente enlace de la página web de la SED: https://educacionbogota.edu.co/portal_institucional/gestion-educativa/oficina-convivencia-escolar



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

mujeres por razones de género.

- Protocolo de atención para situaciones de hostigamiento, discriminación y violencias por orientaciones sexuales, identidades y expresiones de género diversas.
- Protocolo de prevención y atención de casos de presunta Xenofobia.
- Protocolo de atención para situaciones de presunta agresión y acoso escolar.
- Protocolo de atención para situaciones de presunto racismo y discriminación étnico – racial.

A partir de estos, los equipos territoriales de la SED realizan jornadas tanto de forma programada como en respuesta a solicitudes puntuales de los establecimientos educativos, especialmente cuando enfrentan situaciones que desbordan su capacidad institucional. Es así como se orienta a las comunidades educativas sobre las acciones que deben desplegarse ante diferentes tipos de problemáticas, brindando pautas claras para activar los protocolos correspondientes, según la naturaleza de la situación. Y socializando el documento en su totalidad, de forma constante, para generar estrategias de prevención ante posibles casos.

Desde estos espacios, se realizan procesos de sensibilización y fortalecimiento normativo y conceptual frente al enfoque de género y diversidad sexual con padres, madres y cuidadores en temas como: lenguaje inclusivo (estereotipos), educación no sexista y sistema sexo género.

Adicionalmente, se realiza acompañamiento a familias de estudiantes de los sectores sociales LGTBI con el fin de hacer las remisiones para acompañamiento psicosocial que permita favorecer las relaciones de cuidado y fortalecimiento de los lazos desde el amor y la empatía.

3. Según lo establecido en el CONPES 16 DE 2021, ¿Se han ajustado los manuales de convivencia?, ¿cuántos?

De acuerdo con el artículo 17 de la Ley 1620 de 2013, todos los establecimientos educativos deben revisar y ajustar anualmente sus manuales de convivencia mediante un proceso participativo con la comunidad educativa. En ese sentido, la Secretaría de Educación del Distrito expidió la Resolución 1901 del 6 de junio de 2023, mediante la cual se invitó a todas las instituciones educativas distritales a actualizar dichos manuales.

En relación con el documento CONPES 16 de 2022, se fijó como meta anual la revisión de 20 manuales de convivencia de colegios distritales. En cumplimiento de esta meta, la SED ha revisado 40 manuales de convivencia durante las vigencias 2023 y 2024, en donde los colegios correspondientes han atendido las observaciones realizadas.

Actualmente, se avanza en un protocolo que oriente el acompañamiento y la revisión de los manuales de convivencia, con el propósito de fortalecer los lineamientos institucionales en contra de la discriminación.

7. ¿Cómo se garantiza la aplicación efectiva de estos protocolos? ¿Cuántas personas se han atendido en el marco de dichos protocolos? ¿qué seguimiento se hace a los casos atendidos?



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

En Colombia, desde la Ley 1620 de 2013 es obligatorio cumplir con la **Ruta de atención integral para la convivencia escolar**. Esta Ley establece un marco normativo para promover la **convivencia escolar**, la **prevención de la violencia** y la **protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes** en los entornos educativos. Esto ve materialidad en el distrito capital en los protocolos de atención anteriormente mencionados.

Su implementación se fortalece a través de espacios de socialización y capacitación sobre su uso para todos los miembros de las comunidades educativas. Además del asesoramiento ante casos específicos que requieren acompañamiento para su correcta activación. Es de mencionar que, cuando la SED identifica algún tipo de negligencia en el proceso, se realizan las acciones disciplinarias correspondientes.

Adicional, **se contempla la responsabilidad institucional** que obliga a los colegios a actuar conforme a protocolos establecidos, articulando esfuerzos con otras entidades como el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – ICBF, la Policía de infancia y adolescencia, la Secretaría Distrital de Salud, y otras instancias del orden distrital y nacional.

Frente a los casos atendidos, es importante resaltar que, como parte de su activación, los protocolos contemplan el reporte en el Sistema de alertas de la SED, por lo que se cuenta con la información requerida en esta plataforma. De la misma forma, cada uno de los casos debe contar con el seguimiento correspondiente por parte de la comunidad educativa así como de las entidades corresponsables en su atención. Dado que se cuenta con una funcionalidad específica para este proceso, la ejecución depende de las particularidades del caso y el nivel de seguimiento necesario.

Este seguimiento puede estar relacionado con el comportamiento del estudiante, procesos de acompañamiento con familias, verificación de la atención por parte de las entidades a las que fue remitido el caso o avances en los procesos sugeridos por la entidad en cabeza de orientadores escolares o equipos del nivel central de la secretaria.

Nos permitimos informar que los datos correspondientes a los casos reportados en el sistema de alertas se encuentran disponibles para consulta pública con fecha de reporte a mes vencido, a través de la herramienta [POWER BI del Sistema de Alertas](#), donde es posible acceder a visualizaciones interactivas y aplicar filtros detallados por: localidad, UPZ, tipo de sustancia, vía y redes de participación, motivación de consumo, rendimiento académico, ciclos de vida (edades).

- Participación y representación

8. **¿Qué mecanismos se han implementado para garantizar la participación activa de estudiantes LGBTI en los espacios de toma de decisiones dentro de las instituciones educativas?**

9. **¿Se han establecido canales de comunicación y apoyo para estos estudiantes?**

Por unidad de materia, se presenta la respuesta a los numerales 8 y 9:

Las instancias de participación son espacios formales orientados al análisis, posicionamiento y recomendación de la política educativa en Bogotá, operando en niveles institucional, local y distrital.

Estas instancias se fundamentan en la Constitución Política de Colombia y en varias normas del sector educación, como la Ley 115 de 1994, Ley 2195 de 2022, el Acuerdo 477 de 2011, que establecen Gobiernos escolares para permitir la incidencia de la comunidad educativa en decisiones pedagógicas, políticas y de gestión.

En este marco, se promueve la elección y conformación de liderazgos colectivos que aborden las necesidades contextuales de las instituciones educativas y fortalezcan procesos colectivos de organización. La convocatoria está abierta a toda la comunidad educativa, sin distinción alguna, independiente de orientaciones sexuales, creencias religiosas, o demás características. De esta forma, se construye y promueve un ejercicio democrático transparente donde se involucre a cada uno de los estudiantes en condiciones de igualdad.

La SED trabaja de la mano con las IED, la Contraloría de Bogotá, la Personería Distrital y la Veeduría, para apoyar a las diferentes personas que ostentan cargos de representación estudiantil, en aras de fortalecer sus capacidades y promover ambientes educativos más incluyentes y democráticos.

Adicionalmente, desde el fortalecimiento propuesto *Prácticas, políticas y culturas*, se ha implementado mecanismos para garantizar la participación de todos los niños, niñas y adolescentes independiente de su etnia, identidad, género y orientación sexual. Los espacios de toma de decisiones al interior de las instituciones educativas se han desarrollado a través de la sesión *Yo propongo un cambio*, orientada a promover la formación en liderazgo, toma de decisiones, reparación simbólica, sistema sexo-género (mayores de 14 años) y resolución de casos para los estudiantes que hacen parte del consejo estudiantil.

Así mismo, a través del Acuerdo 909 del 2023², el 20 de mayo del 2024, la Secretaría de Educación del Distrito instauró una mesa técnica con el fin de coordinar acciones entre los diferentes sectores (Mujer, Cultura, Integración social y Educación). El propósito de esta mesa, además de generar procesos de articulación, tiene como principio acompañar los semilleros de investigación ya existentes y apoyar el surgimiento de otros colegios que tienen la iniciativa de iniciar el proceso de creación de semillero actualmente han sido creados 25 semilleros en diferentes IED de la ciudad.

Con respecto a los canales de comunicación, las familias y estudiantes pueden dirigirse a los directivos docentes, así como a las y los docentes orientadores para reportar las situaciones que se presentan en la institución y que deben ser atendidas en el marco de la protección de los derechos de las y los estudiantes. Este reporte se canalizará para activar la ruta de atención integral si así se requiere.

Adicionalmente, la SED cuenta con correo de contacto: contactenos@educacionbogota.edu.co donde se puede remitir la información correspondiente para que la dependencia con competencia pueda acompañar la situación de forma prioritaria. Y los canales adicionales de contacto: Línea 195 (disponible las 24 horas del día).

10. ¿Hay algún nivel de participación o involucramiento de las familias y cuidadores?

² “Por medio del cual se promueve la creación de semilleros contra el machismo en los colegios del distrito capital”.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Las familias y cuidadores tienen un nivel de participación formal en el Consejo Directivo de cada colegio, según lo dispone el literal c) del artículo 143 de la Ley 115 de 1994 y, adicional, a través de diversas instancias creadas por el Decreto Distrital 293 de 2008, el cual establece el Consejo Consultivo Distrital de Política Educativa, los Consejos Consultivos Locales y las Mesas Distritales y Locales de Política Educativa, al igual que Consejo de padres y madres en cada colegio. Estos espacios tienen como propósito garantizar la participación de todos los actores de la comunidad educativa en las decisiones que les impactan a estudiantes y a la comunidad educativa.

Estos espacios les permiten a las familias y cuidadores aportar activamente al fortalecimiento del entorno escolar, incluyendo temáticas como las que aborda el Acuerdo 966 de 2024. Su participación no solo representa sus voces e intereses, sino que también enriquece los procesos educativos con una visión integral, reconociendo a la familia como un actor clave en la formación de niñas, niños y jóvenes.

Considerando lo anterior, las estrategias pedagógicas convocan a la comunidad educativa (Familias, estudiantes y docentes) en las distintas instancias de participación, tales como las escuelas de familias, escenarios de gobierno escolar y comités de convivencia donde se cuenta con la participación de un delegado de familias, un delegado o delegada de estudiantes y directivas del colegio.

- Seguimiento y evaluación

11. ¿Qué indicadores se están utilizando para medir el avance en la implementación del Acuerdo 966 de 2024 en el sector educativo?

12. ¿Se han realizado evaluaciones periódicas sobre el impacto de las medidas adoptadas?

Por unidad de materia, se presenta la respuesta a los numerales 11 y 12:

Actualmente, la Secretaría de Educación ha avanzado en el fortalecimiento de prácticas, políticas y culturas donde se ha reforzado procesos orientados a la inclusión, el reconocimiento de la diversidad y la garantía de derechos, como parte de la implementación del Acuerdo 966 de 2024 donde se hace el reporte de los colegios y población a la que se ha llegado. En la actualidad, no se han realizado evaluaciones periódicas sobre el impacto del acuerdo 966 ya que la SED se encuentra en proceso de implementación del acuerdo, el cual se sancionó finalizando el 2024.

Sin embargo, la SED ha venido recopilando información tanto cuantitativa como cualitativa sobre las acciones implementadas. Adicionalmente, se han convocado reuniones con entidades públicas y privadas con el objetivo de aunar esfuerzos e identificar indicadores de medición de impacto.

- Colaboración interinstitucional

13. ¿Cómo se está coordinando la Secretaría de Educación con otras entidades distritales para asegurar un enfoque integral en la implementación del Acuerdo?



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Desde la Secretaría de Educación se ha venido trabajando de manera articulada con la Secretaría Distrital de la Mujer y la Dirección de diversidad sexual, poblaciones y géneros de la Secretaría Distrital de Planeación a través de las reuniones técnicas y espacios de seguimiento se ha promovido el intercambio, las orientaciones y lineamientos que han contribuido a que la estrategia se implemente de manera articulada respondiendo a las realidades del territorio y garantizando que los diferentes enfoques estén presentes en cada una de las acciones que permiten la transformación de entornos escolares.

14. ¿Se han establecido alianzas con organizaciones de la sociedad civil especializadas en derechos LGBTI?

La SED ha establecido articulación con entidades públicas y organizaciones sociales que actualmente cuentan con experiencia en el acompañamiento a las personas de los sectores sociales LGTBI y sus familias.

Actualmente, se tiene una articulación con la Secretaría de Integración Social con las casas LGTBI, donde les prestan los servicios de apoyo psicosocial a los estudiantes y familias. Así mismo se ha establecido contacto con la **Fundación Sergio Urrego** que de acuerdo con su misionalidad ha apoyado algunos casos específicos relacionados con discriminación, alteraciones emocionales e ideación suicida.

Se recalca el compromiso de la Secretaría de Educación del Distrito en la consolidación de escuelas protectoras y garantes de los derechos de los niños, niñas y jóvenes de las comunidades educativas.

Preguntas para la Secretaría de Educación sobre el Acuerdo 936 de 2024

- Implementación

15. ¿Cuál es el estado actual de implementación del Acuerdo 936 de 2024?

16. ¿Qué recursos humanos, técnicos y financieros se han destinado para cumplir con este Acuerdo?

17. ¿Qué cronograma/plan de trabajo se está manejando para la implementación completa del Acuerdo?

Por unidad de materia, se presenta la respuesta a los numerales 15, 16 y 17:

En primer lugar, de acuerdo con los objetivos trazados, relacionados con la gestión de información intersectorial que permita el monitoreo nominal de la atención a niñas y niños en el marco de la Ruta Integral de Atenciones (RIA) y su aporte estructural para la implementación del “sistema de información para el apoyo a la defensoría”, con corte a abril de 2025, se ha implementado el sistema de seguimiento integral, que integra la información del Sistema de primera infancia (SIAPI) de niñas y niños de la Secretaría de Educación. La información del registro social de hogares para Bogotá (13 millones de registros de los cuales aproximadamente 400 mil corresponden a niñas y niños) y



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

del Sistema Integral de Información de la Protección Social (SISPRO). Frente a la información contenida en el SISPRO, esta incluye la certificación de discapacidad y el registro de localización y caracterización de la población con discapacidad.

De igual manera, se resalta que, en términos de mecanismo de interoperabilidad, la nube pública de la Secretaría de Educación del Distrito se integró con la Secretaría de Integración Social – SDIS, lo cual permite compartir información de manera oportuna y segura y, de esta manera, estructurar un entorno informático intersectorial. Esta articulación intersectorial facilitará la identificación de factores que afecten la escolarización como condiciones socioeconómicas u otro tipo de barreras.

De acuerdo con lo anterior, a continuación, se adjuntan imágenes del prototipo funcional que se está desarrollando:

En la imagen 1 se detalla la consulta y gestión de la información de niñas y niños de Bogotá. Esta información es resultado de la información interna de la Secretaría de Educación y su integración con el Registro Social de Hogares, base de datos que permite complementar información de encuesta de SISBEN, grupo familiar y contacto.

Imagen 1

La imagen muestra una interfaz web de consulta de ciudadanos. En la parte superior, hay una barra roja con el logo de GOV.CO y el nombre de usuario 'Usuario EDUCAR SISON ARBELAEZ Rueda'. Debajo, una barra amarilla indica 'Inicio > Consulta de Ciudadanos'. El contenido principal está dividido en dos secciones. La izquierda, titulada 'Consulta de Ciudadanos', contiene un formulario con un menú desplegable para 'Tipo de documento' (seleccionado 'TARJETA DE IDENTIDAD') y un campo de texto para el número de documento (1019994850), con un botón rojo 'CONSULTAR'. La derecha, titulada 'ANA SOFIA RONDON GUTIERREZ', muestra los datos personales: Tipo de Documento (TARJETA DE IDENTIDAD), Número de Documento (1019994850), Sexo (Femenino), Nacionalidad (Colombiana) y Actividad en el último mes (Estudiando). Debajo de estos datos hay un botón verde 'OFERTA SOCIAL'. En la parte inferior, se muestran 'Postulaciones desde la Ventanilla Única' (indicando que no hay información registrada) y 'Información General de la Encuesta Sisben' con un formulario que contiene datos como Departamento (BOGOTÁ), Municipio (BOGOTÁ, D.C.), Barrio (EL CHANCO I), Dirección (CL 14 119 A 17 BL 28 AP 304), Clase (CABECERA MUNICIPAL), Correo Electrónico (09), Clasificación (B7), ID de Ficha Sisben (110016141234100003896), Fecha última actualización de Encuesta (1/23/2023 12:20 pm) e Informante Calificado (EFREN RONDON TRIVIÑO). A la derecha de este formulario hay un espacio para una imagen con el texto 'sin imagen'.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

En la Imagen 2 se observa la integración del Sistema de Seguimiento Nominal con SISPRO en la variable discapacidad, así como un registro de los centros médicos cercanos a la residencia registrada, que permitirá la asignación de atenciones de manera más ágil.

Imagen 2

Personas encuestadas en el hogar

ORDEN	NOMBRE COMPLETO	PARENTESCO	TIPO DOCUMENTO	DOCUMENTO	EDAD ACTUAL	POSIBLE BENEFICIARIO
1	EFREN RONDON TRIVIÑO	JEFE DEL HOGAR	CÉDULA DE CIUDADANÍA	14273732	50	<input checked="" type="checkbox"/>
2	DAVID SANTIAGO RONDON GUTIERREZ	HUJO, HIJASTRO, HIJO ADOPTADO(A)	TARJETA DE IDENTIDAD	1016011183	16	<input type="checkbox"/>
3	ANA SOFIA RONDON GUTIERREZ	HUJO, HIJASTRO, HIJO ADOPTADO(A)	TARJETA DE IDENTIDAD	1019994850	14	<input type="checkbox"/>

Mostrar 25 registros
Mostrando 1 de 3 de 3 registros

Anterior 1 Siguiente

Información general de Salud

Regimen - Afiliación	EPS Afiliado
Discapacidad	No
Fecha de valoración	12/31/1969

Centros médicos cercanos al lugar de vivienda

CENTRO DE SALUD SAN PABLO	14 km
CENTRO DE SALUD ZONA FRANCA	14 km
CENTRO DE SALUD INTERNACIONAL	24 km

Centros Médicos

En la Imagen 3 se observa que con el Sistema de Seguimiento Nominal se cuenta con información general que abarca datos sobre educación básica hasta superior.

Imagen 3



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Centro de Salud Boston

Información general de Educación

Educación básica y media

No hay información registrada

Saber 11 - Lugar de presentación y resultados

No hay información registrada

Educación superior

No hay información registrada

En la Imagen 4 se describe la gestión de oferta integral que se puede gestionar, la cual incluirá, en versiones posteriores, la activación de rutas de atención para casos de vulneración de derechos de niñas y niños.

Imagen 4

GOVCO

Inicio - Gestión de Postulaciones

Gestión de Postulaciones por Oferta Social

Esta sección le permitirá administrar las ofertas sociales disponibles a través de la ventanilla al momento de realizar la consulta de ciudadanos.

COMEDORES COMUNITARIOS

Estado de Postulación: TODOS

IMPORTAR DESDE EXCEL

EXPORTAR A EXCEL

ID	TIPO DE DOCUMENTO	DOCUMENTO	NOMBRE COMPLETO	FECHA	POSTULADO POR	ESTADO
3	CÉDULA DE CIUDADANÍA	1025527989	MICHELLE CATALINA SAAVEDRA LEON	4/29/2025 9:42 pm	EDWARD HELLER GIBALDO CARVAJAL	POSTULADO
2	CÉDULA DE CIUDADANÍA	1000272065	DANNA VALENTINA PARRA RODRIGUEZ	5/28/2025 8:20 pm	JORGE ANDRÉS ALVARADO GÓMEZ	POSTULADO
1	CÉDULA DE CIUDADANÍA	1000151469	DAVID PORRAS GIL	5/28/2025 6:27 pm	JORGE ANDRÉS ALVARADO GÓMEZ	POSTULADO

Mostrar 25 registros

Mostrando 1 de 3 de 3 registros

Anterior 1 Siguiente

Como se puede observar, el desarrollo del Sistema de Seguimiento Nominal fortalece la visión integral de gestión que abarca no solo los temas de discapacidad, sino también la intersectorialidad en el manejo de oferta distrital y rutas de atención en protección de vulnerabilidades.

Ahora, sobre los recursos financieros, es importante precisar que, aquellos que se detallan a continuación hacen parte de la implementación de las estrategias para la garantía del derecho de las y los estudiantes con discapacidad en las instituciones educativas distritales en el marco del Proyecto de Inversión 8102 “Fortalecimiento de los aprendizajes de los estudiantes matriculados en los colegios oficiales en el marco de una educación de calidad, inclusiva y equitativa en Bogotá D.C.”.

En el marco de la implementación de medidas para garantizar el derecho a la educación de niñas, niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad, la SED ha suscrito el Contrato No. CO1.PCCNTR.6970062 de 2024 con la Unión Temporal Inclusión y Equidad, cuyo objeto es la provisión de apoyos pedagógicos diferenciales mediante la asignación de auxiliares de enfermería, destinados a responder a las necesidades de apoyo en alimentación, higiene y movilidad de estudiantes con discapacidad que así lo requieren en las instituciones educativas oficiales del Distrito.

De manera complementaria, se encuentra vigente el Convenio de Asociación No. CO1.PCCNTR.7059651 de 2024 con la Corporación Educativa Minuto de Dios – CEMID, el cual tiene como propósito la provisión de apoyos comunicativos y pedagógicos que permitan eliminar barreras para el aprendizaje y la participación, mediante la atención directa, el acompañamiento a docentes y la producción de recursos educativos accesibles.

Estas alianzas estratégicas amplían la capacidad institucional para dar respuesta pertinente, oportuna y ajustada a las diversas necesidades educativas derivadas de la discapacidad, en concordancia con los lineamientos establecidos en el Decreto 1421 de 2017 y el enfoque de inclusión y equidad del sistema educativo distrital.

Tabla 4. Presupuesto de estrategias para atención a estudiantes con discapacidad

Detalle	Valor adjudicado
Contrato de prestación de servicios CO1.PCCNTR.6970062 suscrito con la Unión Temporal Inclusión y Equidad.	\$ 8.550.614.960
Convenio de asociación CO1.PCCNTR.7059651 con la Corporación Educativa Minuto de Dios - CEMID.	\$ 6.843.637.932
Equipo técnico y pedagógico de la Dirección de Inclusión e Integración de Poblaciones.	\$ 1.200.065.467
TOTAL	\$ 16.594.318.359

Fuente: Dirección de Inclusión e Integración de Poblaciones – 2025.

Estos recursos favorecen los procesos de educación inclusiva de los estudiantes acorde con lo establecido en el Decreto 1421 de 2017. El talento humano que se contrata con los recursos mencionados anteriormente de los contratos y convenios, proveen los siguientes apoyos:

Tabla 5. Sistema de apoyo para estudiantes con discapacidad

Tipo y función del apoyo	Cantidad de apoyos	Población beneficiada
Auxiliares de enfermería	205	Estudiantes con discapacidad física, visual, auditiva, intelectual, psicosocial,
Brindar apoyo y acompañamiento a estudiantes con discapacidad, en la ejecución de las actividades básicas cotidianas (movilidad, alimentación e		



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

higiene), que contribuyan a su participación, bienestar, independencia y seguridad.		múltiple y sordo ceguera.
Intérpretes en lengua de señas	70	Estudiantes con discapacidad auditiva
Brindar los apoyos comunicativos que requieren las y los estudiantes con discapacidad auditiva y los docentes sordos, durante su permanencia en el ámbito escolar mediante el servicio de interpretación en Lengua de Señas Colombiana-LSC		
Modelos lingüísticos	12	Estudiantes con discapacidad múltiple de base sensorial.
Brindar los apoyos comunicativos para las y los estudiantes con discapacidad auditiva, durante su permanencia en el ámbito escolar, a través de modelos lingüísticos, que contribuyan en el fortalecimiento, desarrollo y enriquecimiento de la Lengua de Señas Colombiana		
Mediadores Pedagógicos	145	Estudiantes sordociegos
Brindar los apoyos pedagógicos y comunicativos, que requieren las y los estudiantes con discapacidad múltiple, a través del apoyo de mediación, durante su permanencia en el ámbito escolar.		
Guías interpretes	2	
Brindar los apoyos comunicativos que requieren las y los estudiantes con sordoceguera, durante su permanencia en el ámbito escolar mediante el servicio de interpretación.		

Fuente: Dirección de Inclusión e Integración de Poblaciones – 2025.

Adicionalmente, en los términos del artículo 25 del Decreto Distrital 310 de 2022, le corresponde a la Secretaría de Educación del Distrito asesorar, orientar y acompañar la formulación e implementación de la política de Educación Inclusiva, en la SED, como el **diseño de programas, proyectos y estrategias** dirigidos a los niños, niñas, adolescentes, y personas jóvenes y adultas, sujetos de especial protección constitucional, para garantizar el acceso, la permanencia y promoción en el sistema educativo.

Por ello, se cuenta con un equipo técnico que realiza acompañamiento y asistencias técnicas a las instituciones educativas distritales que tienen matrícula de estudiantes con discapacidad:

- **Asistencias técnicas:** son los acompañamientos que realiza el equipo técnico de la SED a las instituciones educativas distritales, para atender situaciones específicas de estudiantes, las cuales requieren de un manejo y abordaje diferencial por parte de la IED.
- **Acompañamientos pedagógicos:** desarrolla procesos de cualificación en los cuales el equipo técnico de la Dirección de Inclusión e Integración de Poblaciones facilita aportes técnicos en aspectos conceptuales, normativos, pedagógicos y metodológicos sobre la atención educativa y la normatividad vigente. Este fortalecimiento pedagógico en el marco de la inclusión y equidad en la educación está dirigido a docentes, directivos y personal de apoyo. Se desarrollan a través de talleres y otras metodologías participativas.

Sobre la *Defensoría de las y los estudiantes con discapacidad*, se designó al Jefe de la Oficina para la Convivencia Escolar – OCE, el cual ejerce sus funciones buscando garantizar la protección de



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

cada uno de las y los estudiantes de instituciones educativas oficiales y privadas de la ciudad. En este sentido, se busca desde la misionalidad de la entidad garantizar la atención integral de cada uno de los casos reportados en el marco de la ruta de atención integral, ajustando la activación de los protocolos a las necesidades a las condiciones particulares de los estudiantes y favoreciendo la eliminación de barreras de atención.

Considerando lo anterior, es importante destacar que, dentro de las funciones de la OCE de la Secretaría de Educación del Distrito, establecidas en el artículo 13 del Decreto Distrital 310 de 2022, recaen las siguientes funciones:

“(…)

- a) **Asesorar a la Secretaría de Educación del Distrito en la formulación de los planes, programas y proyectos para la prevención de violencias, la promoción de derechos de niños, niñas y jóvenes y el fortalecimiento de la convivencia escolar.**
- b) **Diseñar programas, proyectos, planes, métodos, procedimientos y/o mecanismos que redunden en el fortalecimiento de la convivencia escolar y sus entornos.**
- c) **Asesorar a las dependencias de la SED, del nivel institucional, local y central en la implementación de protocolos y rutas de restablecimiento de derechos.**
- d) *Liderar la gestión de conocimiento encaminada a fortalecer los procesos de prevención de violencias y la atención de situaciones de vulneración que afecten a niños, niñas y jóvenes.*
- e) **Acompañar y hacer seguimiento a las situaciones críticas que desbordan la capacidad institucional verificando la activación de los protocolos, rutas de restablecimiento de derechos y generando las articulaciones interinstitucionales que se requieran.**
- f) **Coordinar la articulación interinstitucional de estrategias y acciones que contribuyan al fortalecimiento de la convivencia escolar y a la resolución de los conflictos en los colegios y sus entornos.**
- g) *Coordinar la articulación interinstitucional de estrategias y acciones para la prevención de la violencia sexual y las violencias basadas en género en contra de estudiantes dentro y fuera de las comunidades educativas de la ciudad.*
- h) *Formular y desarrollar estrategias y programas pedagógicos que contribuyan al fortalecimiento de la salud mental y el bienestar socioemocional de estudiantes.*
- i) *Articular estrategias y acciones para la gestión de problemáticas asociadas a los entornos escolares de las comunidades educativas de la ciudad.*
- j) **Coordinar la articulación intersectorial de acciones para la promoción de derechos, prevención de vulneraciones, atención y seguimiento a casos.**
- k) *Administrar el Sistema de alertas, el Observatorio de Convivencia Escolar-OCE, el Sistema Distrital De Información Geográfica De Entornos Educativos – SIDE y su articulación con el Sistema de Información Unificado de Convivencia Escolar - SIUCE del Ministerio de Educación Nacional y las entidades garantes de derechos.*
- l) *Promover la implementación y socialización de los Manuales de Convivencia dentro de la comunidad educativa de los establecimientos escolares.*
- m) **Coordinar la atención de situaciones de calamidad e indefensión de estudiantes del sistema educativo distrital.**
- n) *Desarrollar estrategias y acciones que contribuyan al mejoramiento de la convivencia escolar y a la resolución de los conflictos en los colegios.*
- o) *Rendir los informes que el Despacho le requieran sobre el estado de los asuntos a su cargo”.*

Así las cosas, la dependencia mencionada y el Defensor delegado, remite los casos de estudiantes en condición de discapacidad que requieran de acompañamientos particulares y aterrizados a sus

necesidades de forma pronta y prioritaria a la Dirección de inclusión e integración de poblaciones de la SED. Esto supone un trabajo constante y sincronizado entre la entidad y las dependencias que la componen, para dar respuesta a los casos que se presenten en la ciudad por lo anterior, no se cuenta con un plan de trabajo establecido, pues las remisiones y acompañamientos surgen a demanda.

Por otro lado, se cuenta con Bogodatos para la convivencia escolar que incluyen los reportes del sistema de alertas de forma acumulada, para cada una de las localidades de Bogotá y a nivel distrital. Este material contiene cápsulas pedagógicas para cada uno de los módulos, las cuales propenden por el abordaje pedagógico y reflexivo de los datos, al compartir con la ciudadanía rutas de atención, acercamientos conceptuales a los distintos tipos de violencias y situaciones que vulneran los derechos de niñas, niños y jóvenes, y actividades interactivas para su identificación y visibilización. Estos análisis tienen en cuenta a la población en condición de discapacidad de acuerdo a los datos del SIMAT que alimentan el aplicativo de la entidad.

Enlace de Bogodatos para la convivencia escolar:

<https://oce.educacionbogota.edu.co/bogodatos>

- Formación y sensibilización

18. ¿Se han realizado procesos de formación para directivos, docentes y estudiantes sobre derechos de personas con discapacidad y participación escolar inclusiva?

La Secretaría de Educación del Distrito adelanta acciones para **formar a docentes, docentes orientadoras/es y directivas docentes nombradas/os en propiedad en la planta de la SED**, en temas relacionados con el fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje de las y los estudiantes con discapacidad, respetando sus estilos y ritmos de aprendizaje, se encuentran los siguientes programas:

Programas de formación permanente

Tabla 6. Programas de formación permanente o en servicio 2024-2025 relacionados con educación inclusiva para estudiantes con discapacidad

Programa	Entidad formadora	Año	Duración	Objetivo	Estado
Abordaje pedagógico de estudiantes con trastornos de aprendizaje y/o del comportamiento en el marco de la inclusión y la equidad en la educación	Universidad El Bosque	2024	72 horas en 4 meses	Incidir en la transformación de las prácticas de enseñanza de los maestros a través de la formulación de proyectos de aula que contemplen recursos pedagógicos desde el Diseño Universal para el Aprendizaje –DUA- en ambientes virtuales y presenciales, teniendo en cuenta las necesidades actuales del ámbito educativo	Finalizado con 37 docentes formados



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Programa	Entidad formadora	Año	Duración	Objetivo	Estado
Atención educativa en el marco del derecho a la educación a estudiantes con trastornos de aprendizaje y del comportamiento desde la educación inclusiva y equidad"	Universidad El Bosque	2024	30 horas en 2 meses	Permitir que docentes través de la comprensión de los trastornos del aprendizaje y trastornos del comportamiento en la inclusión y la equidad, uso y apropiación de las tecnologías, y de los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje DUA, logren transformaciones en sus proyectos de aula.	Finalizado con 87 docentes formados
Discapacidades Psicosociales: causas, signos de alerta y estrategias pedagógicas y de intervención en las aulas	Pontificia Universidad Javeriana	2024	90 horas en 3 meses y medio	Ofrecer a los y las participantes una actualización en conceptos básicos sobre la discapacidad psicosocial: sus orígenes y causas socioculturales, su tipología y algunos mitos en torno a ella y la salud mental, en general. Así como, estrategias para trabajar con familias	Finalizado con 37 docentes formados
Trastornos del aprendizaje. Nuevas miradas desde el contexto escolar	Pontificia Universidad Javeriana	2025	40 horas en 5 meses	Actualizar los conocimientos de docentes de aula y docentes orientadoras/es en torno a los trastornos del aprendizaje y, del comportamiento	En desarrollo, con 160 docentes participantes

Fuente: Dirección de Formación de Docentes e Innovaciones Pedagógicas (2025)

Adicionalmente, se tiene **Tejer calidad con docentes de reciente vinculación a la SED**, cuyo propósito central es acompañar a los docentes de reciente ingreso a la SED (2024) en el proceso de adaptación a la planta docente a través de espacios de encuentro y formación para el fortalecimiento de sus conocimientos y habilidades pedagógicas y, la adquisición de herramientas para la gestión emocional.

Para 2025, uno de los ejes de trabajo es el denominado *"Planes de Ajustes Razonables (PIAR)"*, el cual busca que las y los docentes de reciente vinculación diseñen PIAR adaptados a las necesidades de las y los estudiantes, basándose en los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y, enmarcados en elementos de flexibilización curricular a través de su participación en acciones enmarcadas en un portafolio de actividades desarrollado en alianza con la universidad EAN.

Se beneficiarán aproximadamente 80 docentes de reciente vinculación quienes participarán en un portafolio de actividades que contempla: a) *una jornada intensiva de trabajo vivencial para la actualización en enfoques y perspectivas asociadas al PIAR y el fortalecimiento de habilidades prácticas*, b) *un taller territorial para brindar a las y los docentes herramientas concretas para su*

práctica en torno al diseño de PIAR y, c) una charla orientada a conocer iniciativas exitosas en torno a la elaboración e importancia de los PIAR.

Programas de formación posgradual

Tabla 7. Programa de formación posgradual realizado en 2024 relacionado con educación inclusiva

Programa	Entidad formadora	Año inicio	Duración	Objetivo	Estado
Maestría en Educación Inclusiva e Intercultural	Universidad el Bosque	2024	3 semestres	Generar un espacio abierto a la discusión y análisis de los temas fundamentales en Educación Inclusiva e Intercultural.	En curso con 7 docentes beneficiarias/os

Fuente: Dirección de Formación de Docentes e Innovaciones Pedagógicas (2025).

19. ¿Qué estrategias pedagógicas se han implementado para fomentar la participación efectiva de estudiantes con discapacidad? ¿Se ha involucrado las familias y cuidadores? ¿Cómo?

- **Sobre articulación interinstitucional**

26. ¿Cómo se está articulando este Acuerdo con otras políticas o programas distritales en materia de inclusión y discapacidad?

27. ¿Se ha vinculado a organizaciones de personas con discapacidad o a expertos en el diseño e implementación de acciones derivadas del acuerdo?

Por unidad de materia, se presenta la respuesta a los numerales 19, 26 y 27:

En cumplimiento de las políticas y lineamientos establecidos, la SED garantiza la atención educativa de la población con discapacidad. En este contexto, es fundamental destacar las alianzas, colaboraciones y articulaciones con colectivos y organizaciones dentro del Sistema Distrital de Discapacidad.

Este sistema está compuesto por el Consejo Distrital de Discapacidad y los Consejos Locales de Discapacidad, que desempeñan un papel crucial en la evaluación de políticas, programas, planes y proyectos dirigidos a la población con discapacidad en Bogotá. Además, se encargan de coordinar acciones que promueven la eliminación de barreras físicas, comunicativas y actitudinales en cada una de las 20 localidades de la ciudad.

Es importante señalar que, en el marco del Sistema Distrital de Discapacidad y en cumplimiento de la normativa vigente, todas las entidades del Distrito están obligadas a implementar acciones que garanticen el ejercicio pleno y efectivo de los derechos de las personas con discapacidad. Esto se fundamenta en el cumplimiento del Decreto 089 del 6 de marzo de 2023, la Ley 1346 de 2009 y la Ley 1618 de 2013.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

En este contexto, la SED participa activamente en las instancias del Comité Técnico Distrital de Discapacidad y en el Consejo Distrital de Discapacidad. Estas acciones intersectoriales, articuladas y coordinadas por la Secretaría Técnica Distrital de Discapacidad, tienen como objetivo garantizar una atención de calidad, oportuna y pertinente a la población con discapacidad, respetando las competencias de cada sector involucrado. Sin embargo, esta colaboración interinstitucional no solo busca asegurar la inclusión social de las personas con discapacidad, sino también promover el respeto y reconocimiento hacia este grupo poblacional en toda la ciudad de Bogotá.

Es relevante indicar que, en el marco del Sistema Distrital de Discapacidad y en cumplimiento del Decreto 089 del 6 de marzo de 2023, que adopta la Política Pública de Discapacidad para Bogotá D.C. 2023-2034, así como de la Ley 1346 de 2009 y la Ley 1618 de 2013, todas las entidades del Distrito deben adelantar acciones para garantizar el ejercicio pleno y efectivo de los derechos de las personas con discapacidad. Es responsabilidad de la ciudad garantizar la inclusión social de este grupo, lo que incluye la promoción del respeto y el reconocimiento.

En este espacio intersectorial del Sistema Distrital de Discapacidad, la SED participa y contribuye en las instancias del Comité Técnico Distrital de Discapacidad y en el Consejo Distrital de Discapacidad, desarrollando acciones intersectoriales articuladas y coordinadas por la Secretaría Técnica Distrital de Discapacidad. Estas acciones buscan garantizar la atención a la población con discapacidad en términos de calidad, oportunidad y pertinencia, desde la competencia de cada sector.

Ahora bien, como se ha mencionado anteriormente, de conformidad con el actual Plan Distrital de Desarrollo, la SED ejecuta el **Proyecto de Inversión 8102 “Fortalecimiento de los aprendizajes de los estudiantes matriculados en los colegios oficiales en el marco de una educación de calidad, inclusiva y equitativa en Bogotá”**, en el objeto de gasto No. 16, **“Prestar apoyo a la Dirección de Inclusión e Integración de Poblaciones, que permita el fortalecimiento de procesos pedagógicos, para la población con discapacidad”**.

Este proyecto cuenta con los siguientes indicadores relacionados con la atención educativa a estudiantes con discapacidad:

- 1.1.4. Sistema de apoyos garantizado en las Instituciones Educativas Distritales con matrícula de estudiantes con discapacidad, según los apoyos requeridos, para el disfrute del derecho a la educación, en todos los niveles y ciclos (Docentes de apoyo pedagógico, intérpretes de lengua de señas, modelos lingüísticos, mediadores pedagógicos y auxiliares de enfermería).
- 1.1.5. Acompañamiento técnico y pedagógico a docentes y directivos docentes de las instituciones educativas oficiales, en la atención educativa a estudiantes con discapacidad desde enfoque diferencial, en el marco de la inclusión y equidad en la educación.

Estas acciones se realizan de manera coordinada con la comunidad educativa, entre las y los docentes de apoyo pedagógico, directivos docentes, docentes orientadores-as y familias de las personas con discapacidad, atendiendo a las particularidades de cada estudiante en las IED.

Para lo anterior, la SED cuenta con un equipo de 24 profesionales a través de quienes se adelantan estas acciones de acompañamiento técnico y pedagógico en las instituciones educativas, y acompañamiento pedagógico en aula a estudiantes con discapacidad.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Del mismo modo, en el marco del sistema de apoyos, en los colegios se cuenta con 1.098 docentes de apoyo pedagógico, 205 auxiliares de enfermería, 145 mediadores pedagógicos y comunicativos, 70 intérpretes de lengua de señas colombiana (LSC) y 12 modelos lingüísticos y 2 guías intérpretes.

Es importante indicar que, la Política Pública de Discapacidad para Bogotá 2023-2034 es una construcción colectiva entre la Administración Distrital y la población con discapacidad, sus familias, cuidadoras y cuidadores que busca garantizar el goce efectivo de sus derechos y su inclusión social. La política fue socializada en la sesión del CONPES Distrital del 19 de diciembre de 2022. Desde la SED se fijaron 6 productos:

- a) Matrícula de personas con discapacidad en las Instituciones Educativas Distritales IED, en todos los ciclos y niveles educativos ofrecidos por la Secretaría de Educación del Distrito, cuyo objeto es *"Reducir las brechas de desigualdad que afectan el acceso y la permanencia escolar en el Distrito Capital, logrando trayectorias educativas completas, en el marco de una educación inclusiva"*.
- b) Sistema de apoyos garantizado en las Instituciones Educativas Distritales con matrícula de estudiantes con discapacidad, según los apoyos requeridos, para el disfrute del derecho a la educación, en todos los niveles y ciclos (docentes de apoyo pedagógico, intérpretes de lengua de señas, modelos lingüísticos, mediadores pedagógicos y auxiliares de enfermería).
- c) Acompañamiento técnico y pedagógico a docentes y directivos docentes de las instituciones educativas oficiales, en la atención educativa a estudiantes con discapacidad desde enfoque diferencial, en el marco de la inclusión y equidad en la educación.
- d) Convocatorias para la financiación del acceso a la educación posmedia pública y privada de personas con discapacidad en el Distrito Capital, cuenta con criterios diferenciales que buscan el cierre de brechas los cuales aumentan la probabilidad de asignación de un cupo. Teniendo en cuenta lo anterior, la asignación de recursos se realiza para la totalidad del programa.
- e) Estrategias de difusión y socialización de las oportunidades de financiación para el acceso a la educación posmedia pública y privada de personas con discapacidad en el Distrito Capital, buscan el cierre de brechas los cuales aumentan la probabilidad de asignación de un cupo. La asignación de recursos se realiza para la totalidad del programa.
- f) Diagnóstico de caracterización de accesibilidad en la infraestructura educativa pública de Bogotá.

- Representación estudiantil

20. **¿Qué mecanismos específicos se han creado o adaptado para garantizar que estudiantes con discapacidad puedan postularse, ser elegidos o delegados en órganos de participación escolar?**
21. **¿Cómo se garantiza la accesibilidad (comunicacional, física, sensorial) de los espacios de participación para estos estudiantes?**
22. **¿Cuántos estudiantes con discapacidad han participado efectivamente en instancias de representación desde la expedición del acuerdo?**

Por unidad de materia, se presenta la respuesta a los numerales 19, 26 y 27:



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

A la fecha, los marcos normativos y orientaciones de la Secretaría de Educación del Distrito garantizan el derecho de participación de todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidad, sin restricciones ni exclusiones. No obstante, reconocemos que la igualdad de condiciones requiere avanzar hacia mecanismos que aseguren una participación efectiva y accesible como parte del compromiso institucional de garantizar que todos los estudiantes, sin distinción, puedan ejercer plenamente su ciudadanía escolar.

En esa línea, se ha venido promoviendo un enfoque inclusivo en las instituciones educativas, orientándolas para que generen condiciones de accesibilidad en sus procesos de elección y funcionamiento de órganos de participación. Por ejemplo, se han incluido recursos de apoyo como interpretación en lengua de señas en eventos de participación estudiantil, como será el caso en la edición 2025 de SIMONU.

Actualmente, no se cuenta con datos precisos sobre la participación de estudiantes con discapacidad en los órganos de representación. Sin embargo, se está trabajando en el fortalecimiento del sistema de información institucional de gobiernos escolares (Sistema de Apoyo Escolar) para el reporte oportuno de los colegios públicos y privados, además de visibilizar los datos que permitan tener mejor información, por ejemplo, para orientar acciones afirmativas.

- Seguimiento y evaluación

23. ¿Qué indicadores se están utilizando para medir el impacto del Acuerdo 936 de 2024?

En el marco de la implementación del **Acuerdo 936 de 2024**, en línea de garantizar el derecho a la educación de las y los estudiantes con discapacidad en Bogotá, la SED ha desarrollado acciones articuladas con los mandatos del **Decreto 1421 de 2017** y la **Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD)** de las Naciones Unidas. Estas normativas constituyen el soporte jurídico y ético que orienta el tránsito hacia un sistema educativo verdaderamente inclusivo, basado en el respeto a la dignidad humana, la no discriminación y la igualdad de oportunidades.

Así las cosas, los indicadores diseñados responden al principio de evaluar el cumplimiento efectivo de derechos, en coherencia con el artículo 24 de la CDPD y el Decreto 1421 de 2017. Se han estructurado para medir no solo el acceso, sino también la permanencia, participación y logros de aprendizaje de las y los estudiantes con discapacidad. Entre ellos se destacan:

- Gestión de la cobertura y procesos de matrícula de estudiantes con discapacidad, desagregada por localidad, nivel y tipo de discapacidad.
- Número de instituciones educativas con procesos de educación inclusiva articulados al PEI, con categorías relacionadas con prácticas, políticas y culturas inclusivas.
- Cantidad de ajustes razonables implementados, tanto pedagógicos como físicos y tecnológicos, de casos de estudiantes que han sido reportados, con posibles barreras.
- Cantidad de docentes formados en educación inclusiva, diseño universal para el aprendizaje (DUA) y atención a la diversidad.
- Tasa de permanencia y promoción escolar de estudiantes con discapacidad.
- Cantidad de apoyos pedagógicos, comunicativos y asistenciales asignados a las instituciones educativas distritales para la disminución de barreras y discriminación en el acceso y la permanencia escolar.

Estos indicadores permiten monitorear el avance en la construcción de entornos accesibles, seguros y pedagógicamente pertinentes, conforme a los estándares de la CDPD.

24. ¿Existe un sistema de monitoreo o evaluación periódica sobre su cumplimiento?

Sí. La Secretaría de Educación ha constituido un comité interno de seguimiento entre la Oficina para la Convivencia Escolar, la Dirección de Inclusión e Integración de Poblaciones y el Despacho de la entidad, que además de hacer seguimiento, propone acciones para el monitoreo y evaluación no solo del Acuerdo, sino del cumplimiento del artículo 10 del Decreto 1421 de 2017 y responde al compromiso de los Estados parte en la CDPD de garantizar el derecho a la educación mediante supervisión estatal continua.

Adicional, se cuenta con herramientas como:

- Uso del Sistema integrado de matrícula (SIMAT) y plataformas internas para el seguimiento individualizado de estudiantes con discapacidad.
- Procesos de acompañamiento técnico-pedagógico a instituciones educativas por parte de los equipos de las diferentes direcciones de la SED.
- Estrategias de rendición de cuentas y participación ciudadana, como parte de la garantía del derecho a la información y la transparencia.

Estas acciones buscan no solo medir resultados, sino también facilitar procesos de mejora continua, con enfoque territorial y de derechos.

Es importante mencionar que, actualmente, se cuenta con un ejercicio de seguimiento a **67 casos en 55 instituciones educativas distritales**, para eliminación de barreras para el acceso y la permanencia escolar de las y los estudiantes con discapacidad, sobre los cuales se tiene registro de acta con las acciones de asistencia técnica, contando con la participación de los directivos docentes, docentes de apoyo pedagógico, profesionales en orientación escolar, familias, con la asesoría de la Dirección de Inclusión e Integración de Poblaciones, en articulación con la Oficina de Convivencia Escolar y la Dirección de Inspección y Vigilancia.

25. ¿Qué dificultades ha identificado la Secretaría en la implementación del Acuerdo y qué medidas ha tomado para superarlas?

Durante la implementación del Acuerdo 936 de 2024, y en línea con el reconocimiento de la discapacidad como una construcción social según la CDPD, la SED ha identificado diversas barreras estructurales, pedagógicas y actitudinales que dificultan el acceso pleno a la educación. Las principales dificultades y sus respectivas respuestas han sido:

Tabla 8. Principales barreras y las medidas adoptadas

Dificultad identificada	Medidas adoptadas
Necesidad de fortalecimiento técnico y pedagógico hacia la comunidad educativa.	Continuidad en procesos de acompañamiento técnico y pedagógico en diferentes temas, con 302 acciones de acompañamiento en más de 165 Instituciones Educativas.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Persistencia de barreras físicas, comunicativas y actitudinales.	<ul style="list-style-type: none">*Gestiones intersectoriales con la Secretaría Distrital de Salud para garantizar procesos articulados que beneficien la atención de personas con discapacidad.*Revisión de la infraestructura educativa y articulación interna con las áreas encargadas, así como la formulación de proyectos para fortalecer las dotaciones escolares.*Trabajo permanente con las 1.123 docentes de apoyo pedagógico a través de encuentros presenciales de formación y planes de trabajo territoriales de acompañamiento a las instituciones educativas.
--	---

Fuente: Dirección de Inclusión e Integración de Poblaciones- Corte primer trimestre 2025

A través de la Dirección de Inclusión e Integración de Poblaciones, la SED ha asumido el Acuerdo 936 de 2024 como una herramienta fundamental para la garantía del derecho a la educación inclusiva. Este se implementa en armonía con el Decreto 1421 de 2017 y la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, y se evalúa mediante un enfoque centrado en los derechos humanos, la eliminación de barreras y la transformación estructural del sistema educativo.

Esperamos que la información suministrada atienda lo solicitado.

Cordialmente,

CARLOS ARTURO CHARRIA HERNÁNDEZ
Secretario de Educación del Distrito (E)

Aprobaciones a través de correo electrónico institucional:

Aprobó: Abel Matiz Salazar, Subsecretario de Acceso y Permanencia.
Julia María Rubiano de la Cruz, Subsecretaria de Calidad y Pertinencia.
Diego Escallón Arango, Subsecretario de Integración Interinstitucional.
Revisó: Patricia Camacho Álvarez, Contratista Despacho SED.
Laura León León, Asesora Despacho SED.
Juan David Camacho Piñeros, Asesor Despacho SED.
Laura Juliana Páramo Pérez, Contratista Despacho SED.